

Enseigner la géomatique à l'université à l'heure des données ouvertes et des logiciels libres



### **Université Rennes 2**



- Une université orientée SHS
- 22 000 étudiants (+10%/an)
- 740 enseignants-chercheurs
- Des formations professionalisantes







# Département de géographie et d'aménagement de l'espace



- 800 étudiants de la licence au doctorat
  - Géographie, environnement, urbanisme, géomatique, télédétection
- 30 enseignants-chercheurs
- Une belle place à la géomatique
  - Un outil méthodologique incontournable (+800h/an)
  - Formations spécialisées (SIGAT et IMAGE)





### Enseigner la géomatique



### Des publics diversifiés (environ 1000h/an)

- 200 étudiants de licence (50h)
- 150 étudiants de M1 (24h)
- 30 étudiants de M1 SIGAT (200h)
- 15 étudiants de M2 SIGAT (300h)

#### Nécessité de bien choisir les logiciels

- Palette traditionnelle (Mapinfo, ArcGIS, GvSIG et QGIS)
- Une place particulière aux solutions open source
- L'ère GvSIG (2005-2015)
- L'ère QGIS (2015-...)









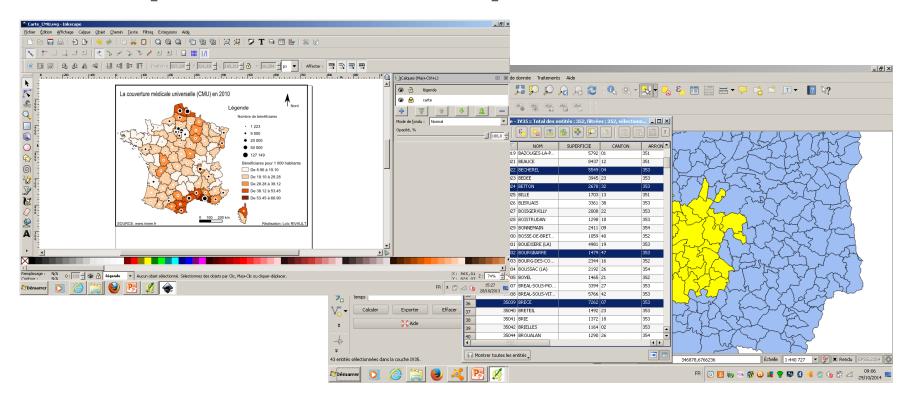


### Licence



#### Une formation sur 4 semestres par niveaux (50h / 2 ans)

- Fondamentaux (sélection, jointures, géotraitements, cartographie)
- Mini projets collectifs
- MapInfo / GvSIG et QGIS, rentrée prochaine seulement QGIS





### Master 1 tronc commun



#### Un cours de méthodologie

- 150 étudiants de toute mention (urbanisme, aménagement, environnement, géomatique)
- Montée en compétence d'année en année
- Nécessité de faire évoluer les protocoles

#### 24 h de cours sur QGIS

- Séance cadrées en mode vectoriel sur les avalanches à Chamonix
- Jointures, sélections, services Web, géotraitements, cartographie





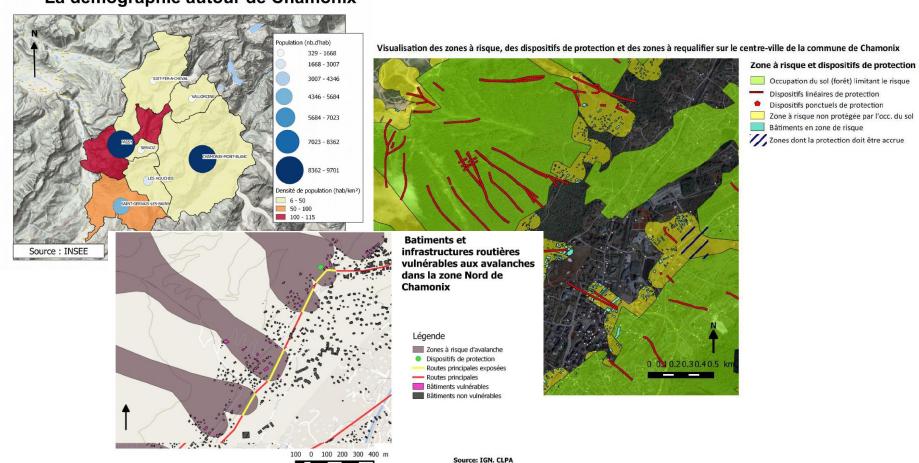


### Master 1 tronc commun



#### Les séance cadrées

#### La démographie autour de Chamonix

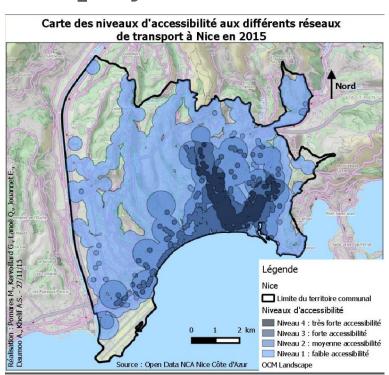


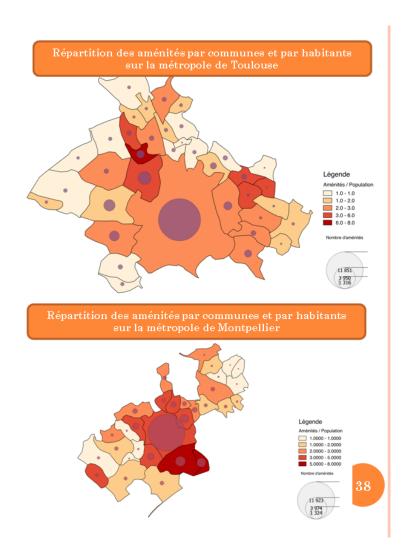






### Les projets de session







### **Master SIGAT**



### Master de géographie en géomatique

- 15 ans d'existence / 250 étudiants formés
- Formation sur deux années, effectif limité et sélection
- 2 stages professionnels et des ateliers
- Une place importante aux logiciels libres et données ouvertes
- Mention « géomatique » en 2017





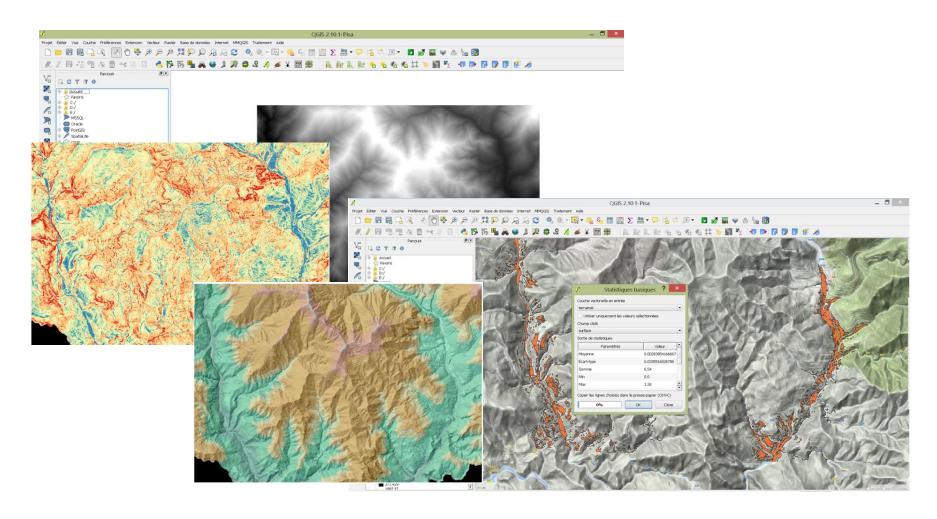




### M1 SIGAT



### Analyse matricielle (MNT)

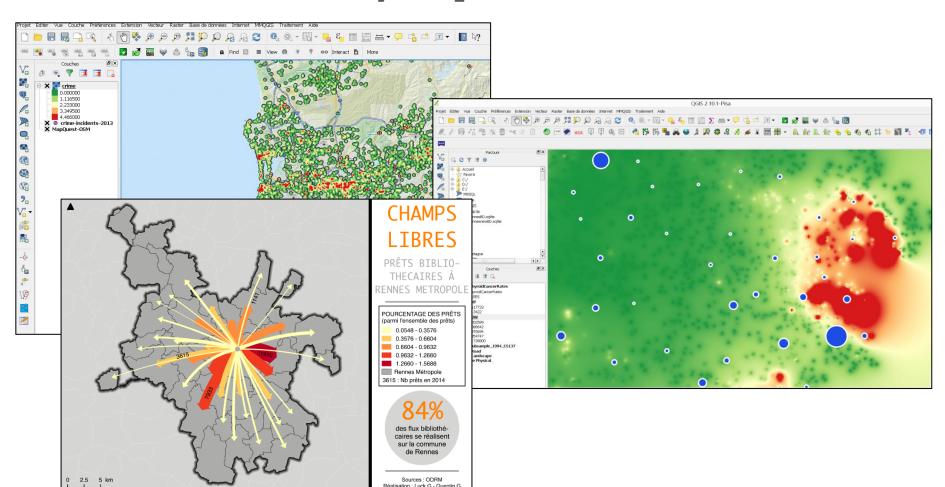


### +

### M1 SIGAT



Carte de chaleur, analyse spatiale, cartes de flux...





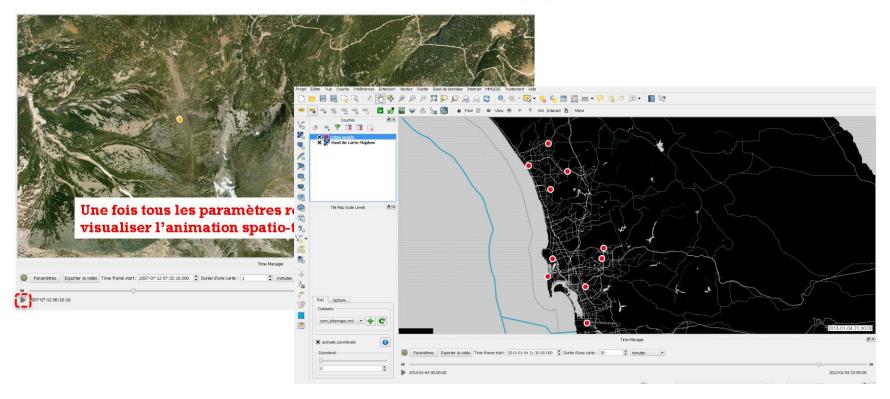
### M1 SIGAT



### Modélisation et visualisation spatio-temporelle

Trace GPS avec QGIS



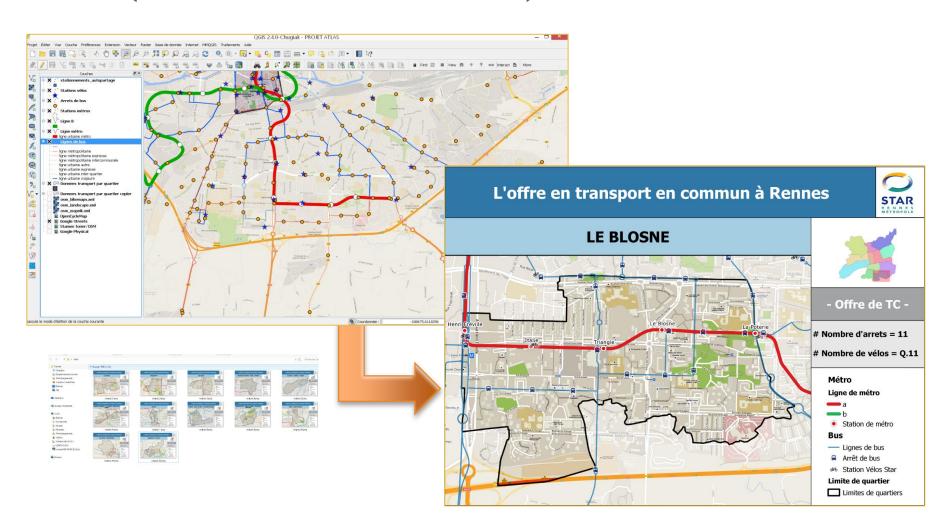




### **M2 SIGAT**

## UNIVERSITÉ RENNES (G)

### Atlas (automatisation de cartes)

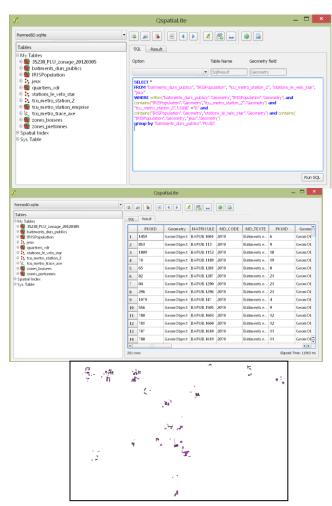




### **M2 SIGAT**



### SGBD et SQL (SpatiaLite et PostGIS)



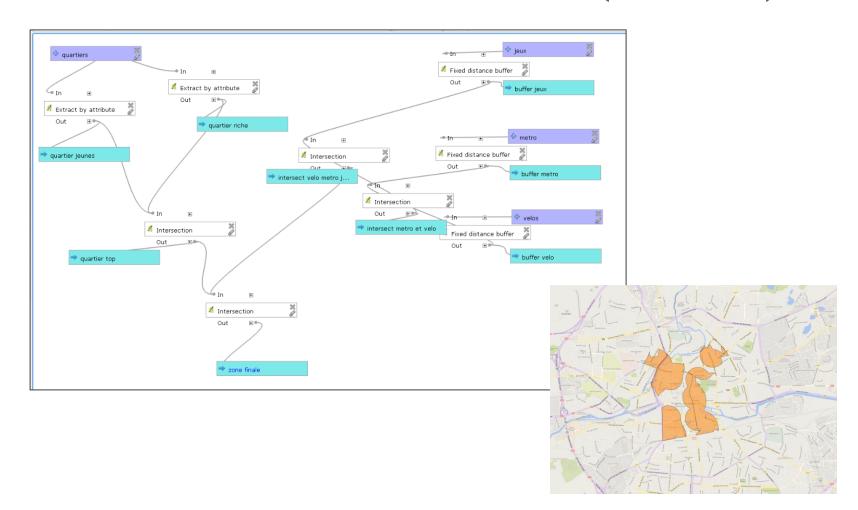
```
select *
from "batiments durs publics",
       select geom
       from (
              select "quartiers vdr". 'matricule', count(*) as cnt, "quartiers vdr". 'geom'
               from "quartiers vdr", "stations le velo star"
              where contains( "quartiers vdr".'geom', "stations le velo star".'geom')
              and "stations le velo star". 'nb socles' > 10
       ) as vstar
       where cnt >= 3
) as grtvstar,
"tcu metro station",
"IRISpopSpatial"
where area( "batiments_durs_publics".'geom' ) > 100
and within("batiments durs publics".geom, buffer( "tcu metro station".'geom', 500))
and "tcu_metro_station".'ligne' = 'a'
and within("batiments_durs_publics".geom, qrtvstar.geom)
and "IRISpopSpatial".'popu2' > 2000
and within("batiments durs publics".geom, "IRISpopSpatial".'geom')
```



### **M2 SIGAT**



### Automatisation de chaine de traitement (modeleur)





### Pourquoi QGIS?



### Logiciel Open source

- Gratuit, téléchargement pour les étudiants
- Stable, convivial, intuitif et en français
- Demande en augmentation pour l'emploi

### Intégration de nombreuses données

- Pleins de formats traditionnels, services Web stables
- Fonds de carte très bien gérés
- Récupération des données OSM

#### Des extension diversifiées

Open Layer Plugin, DB Manager, GroupStats, MMQGIS, QuickOSM, QSpatiaLite, Time Manager, HeatMap,...



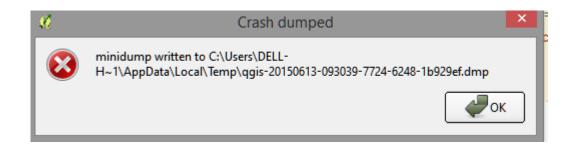




### Les limites pour les étudiants



- Les bugs!
  - Mauvais réflexes des étudiants, sauvegardes...
- Le composeur d'impression
  - Pas d'export en SVG nativement
  - La plupart repasse sur un logiciel vectoriel
- Manque de documentation sur certaines fonctions
- Faiblesse du modeleur graphique vs Model Builder
- Pas (encore) de 3D et peu attirés par GRASS vs ArcGIS





## Limites pour les enseignants



#### Nécessité de diversifié la palette logicielle

- Dépendance à la communauté, « popularité » du logiciel
- « Obligation » de former à ArcGIS

#### Manque de stabilité qui peux gêner les cours

Certaines extensions, entrepôt d'extensions

### Choix de l'open Source compliqué à expliquer

- Gratuit certes, mais la DSI n'aime pas trop QGIS! Trop de versions
- Résistances de certains collègues

#### QGIS ne permet pas tout

ArcGIS et ses extensions (spatial analyst, network analyst 3D Analyst, ETL, services Web,...





## Webmapping







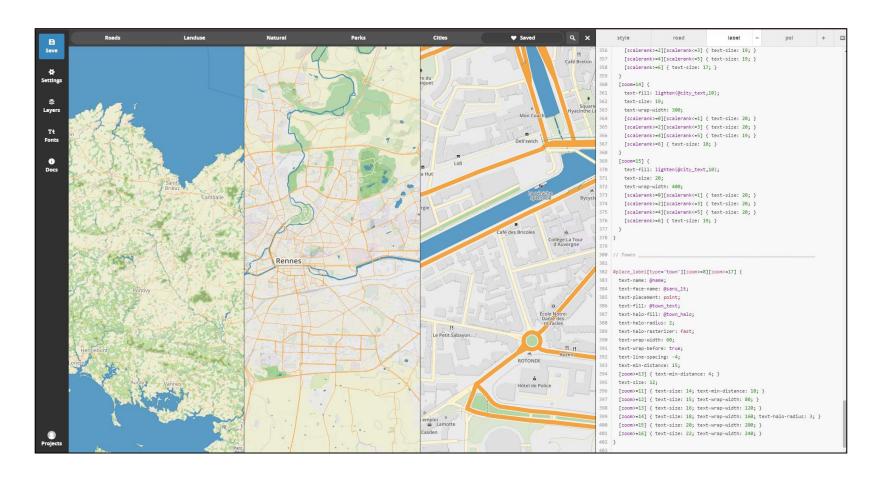




### +

### Webmapping

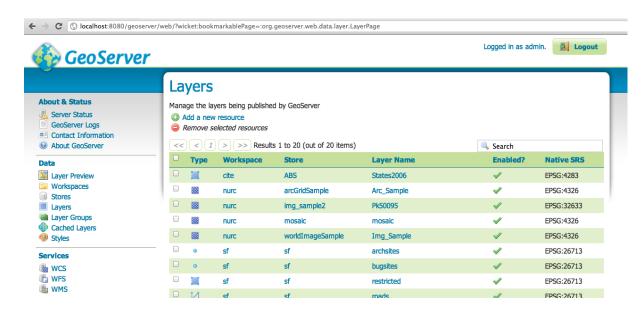
#### Personnalisation de fond de carte





## Usages avancés

- Importances des standards de l'OGC
- Solutions open source







## Usages avancés

SGBD, statistique, géostatistique, ETL,...









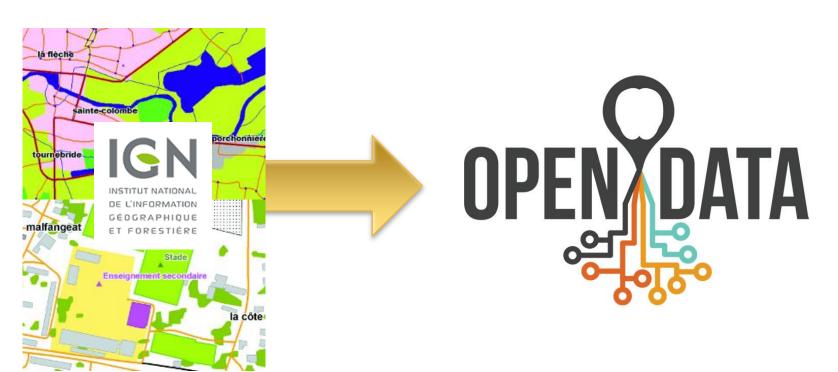


### +

## Les données spatiales

#### Révolution avec l'ouverture des données

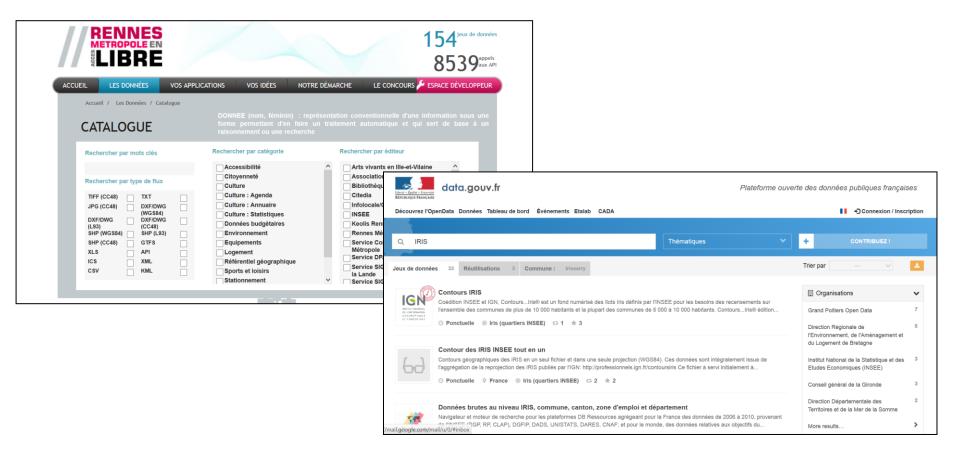
 Possibilité infinies de faire travailler les étudiants sur des thématique comme des terrains diversifiés





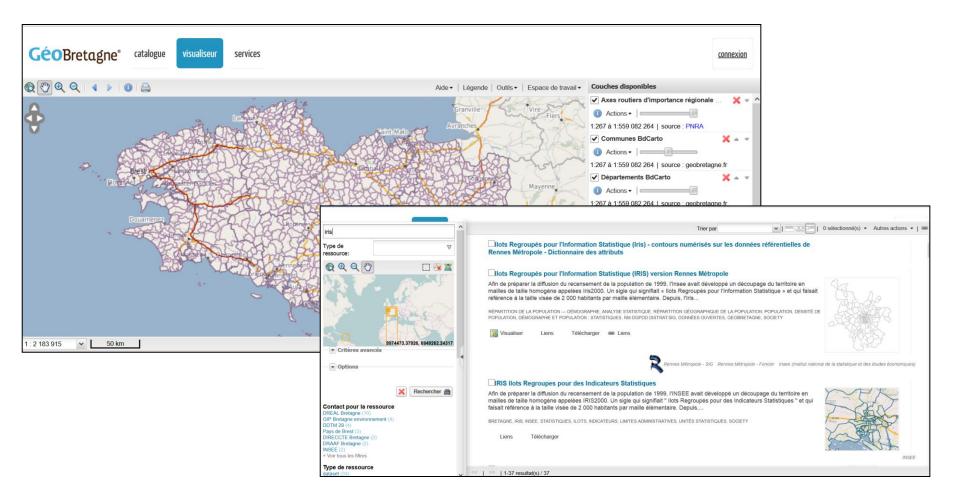
### Les données ouvertes

### Les portails de données ouvertes





### Les infrastructures de données géographiques



### +

### Quid de l'open data?

- Beaucoup de données sur diverses thématiques (++)
- Interopérabilité et standards (+)
- Problèmes au niveau du formalise des données (+-)
- INSPIRE, géostandards
- Manque souvent de documentation (+-)

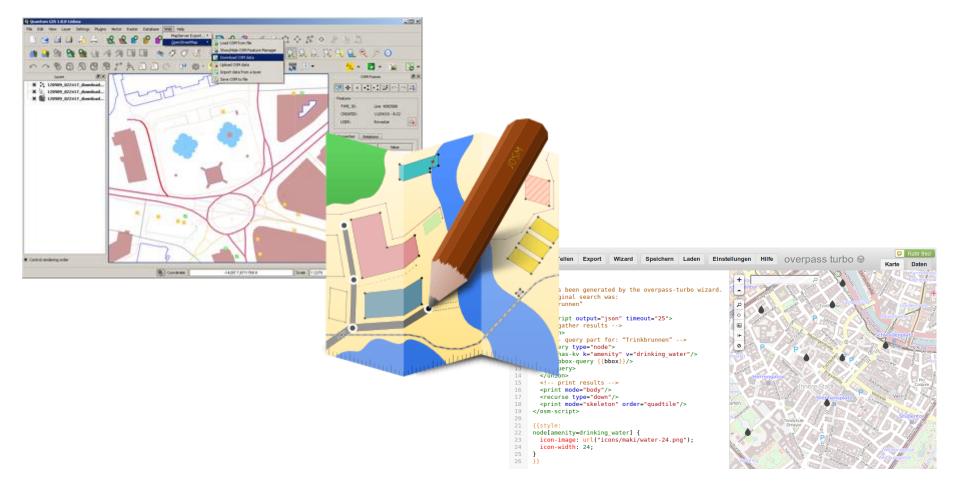
	Α	В	С	D	Е	F	G	Н	ı	J	K	L	М	N	
1	objec*	nature,N,255,	type,N,255,0	position,N,25	affluence,N,2	label,N,255,0	num_topo,N,255,0	lit)	codehydro,0	C,►ty►	circulatio,N,255,0	objectif99,C,254	qualite99,C,254	code_carte,N,255,0	topo_carto
2	9262	1	2	2	1 2	2 1	167	1	F4630410	0	C	1B	2	4	La <u>Réma</u>
3	9474	1	2	2	1 2	2 1	167	0		0	C	1B	2	40	La <u>Réma</u>
4	7469	1	2	2	1	1	141	0		0	C	)		30	L'Orge
5	9280	1	2	2	L 6	61	24	1	F4630410	0	C	)			Boelle des
6	9473	1	2	2	1 2	2 1	167	1	F4630410	0	C	1B	2	4	La <u>Réma</u>
7	9116	1	2	2	L 6	5 1	. 1	0		0	C			40	
8	9119	1	3	3	1	7 1	. 1	1		0	C	)		7	
9	9121	1	2	2	L 6	6 1	. 1	0		0	C	)		40	
10	9125	1	2	2	1 3	3 1	663	1	F4634000	0	C	)		4	La Charmo
11	9128	1	2	1	L 6	3 1	24	0		0	C	)		40	Boelle des
12	9141	1	2	1	1 3	3 1	. 1	1		0	C	)		4	
13	9150	1	2	2	L 6	6 1	. 25	0		0	C	)		40	La Grande
14	9113	1	2	2 1	1 2	2 1	. 167	0		0	C	)		40	La <u>RÃ</u> © <u>ma</u>

→ Rentrer progressivement dans la seconde phase de l'open data (standardisation et harmonisation des données)



### **OpenStreetIMap**

### Enseignement

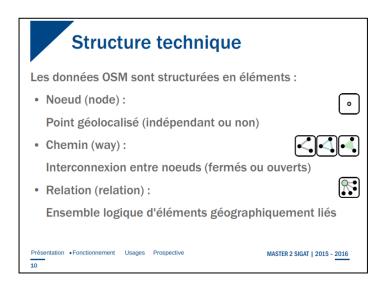


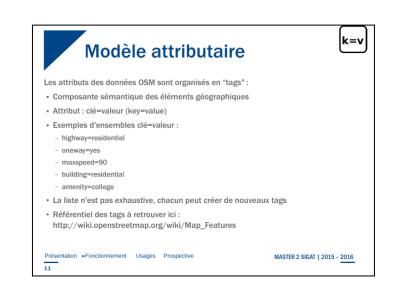


### **OpenStreetMap**

### Apprendre OSM

- Récupérer des données (requêtes)
- Une donnée non similaires aux données classiques
- Recul des étudiants sur la donnée OSM
- Apprendre à contribuer

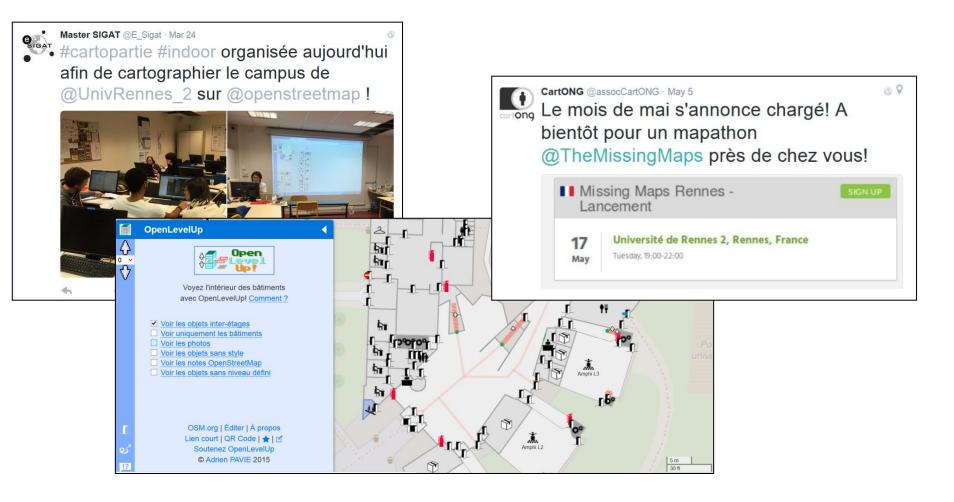






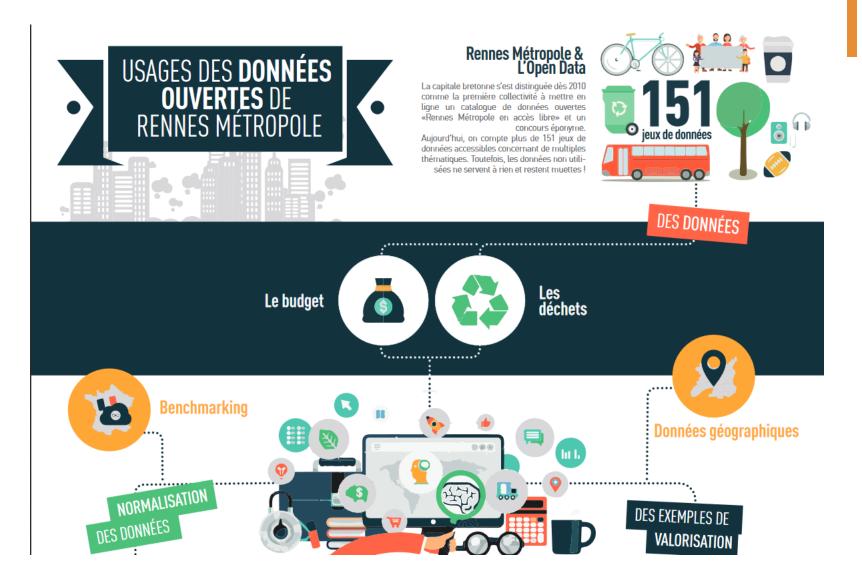
### **OpenStreetMap**

### Implication dans la communauté OSM



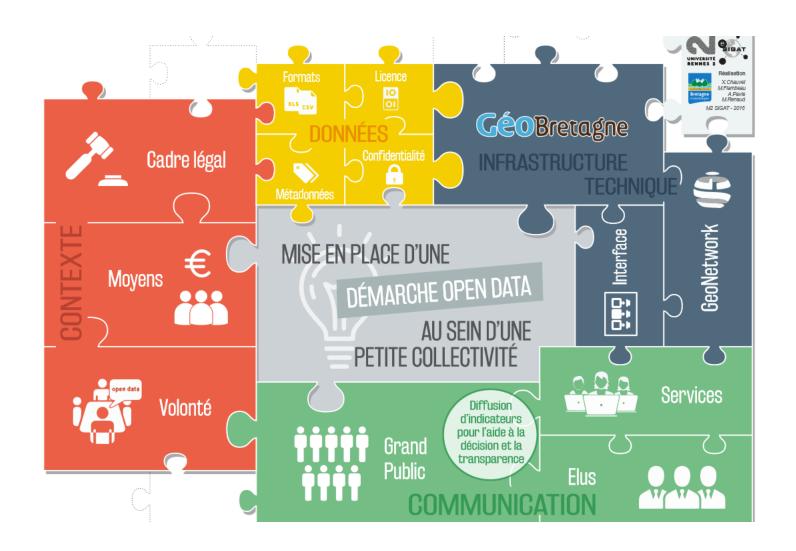
### +

### **Ateliers**



### +

### **Ateliers**





### **Ateliers**

#### **ACCESSIBILITÉ DU CAMPUS VILLEJEAN**





Accessibilité des cheminements selon les situations de handicap?

Déterminer les anomalies gênant les déplacements, aider à la planification des aménagements à réaliser, et proposer un plan d'accessibilité du campus à moyen terme.

#### Création du référentiel

À partir des plans AutoCAD des bâtiments, constituer un référentiel simplifié des intérieurs. Il sert à la localisation des anomalies et de fond de plan pour les cartes.

#### Accessibilité future





En parallèle, le référentiel est enrichi grâce à des relevés terrains et une cartopartie. Cela permet d'obtenir un niveau de qualification

#### Anomalies

OpenStreetMap

Le référentiel est disponible sur

OpenStreetMap, le projet de

cartographie collaboratif. Il pourra servir à la création d'applications de

navigation pour les étudiants.

Elles décrivent les problèmes d'accessibilité sur le campus. À la base sous forme de tableur, les anomalies sont localisées sur le référentiel. Un suivi temporel est possible, et la création de cartes simplifiée.

#### Enrichissement du référentiel

élevé sur les cheminements.

#### Résultats



#### Atlas Ensemble des anomalies localisées, regénérable











#### Prospective

L'étude met en avant les problèmes actuels propose des aménagements et des solutions numériques pour parvenir à des mobilités optimales sur le campus.



Plan d'accessibilité

Basé sur le travail amont, le plan d'accessibilité est basé sur de nombreux calculs d'itinéraires entre les entrées du campus et les bâtiments.

Les parcours sont déterminés en parallèle pour les situations de handicap moteur et visuel.











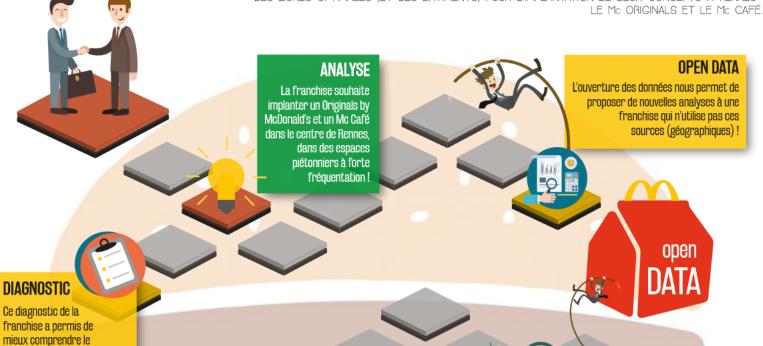
### **Ateliers**

## LE DEVELOPPEMENT D'UNE FRANCHISE À L'AIDE DE DONNÉES OUVERTES

#### **ACCORD**

La demande formalisée à l'aide d'une note de cadrage, le projet a pu démarrer fin Janvier. ALORS QUE CHAQUE ANNÉE, Mc DONALD'S OUVRE PLUSIEURS DIZAINES DE RESTAURANTS EN FRANCE, LE CENTRE-VILLE DE RENNES NE SEMBLE PAS ENCORE CONCERNÉ.

C'EST À PARTIR DE CE CONSTAT ET SOUS L'IMPULSION DE SERVIMAP (FRANCHISE DE 20 RESTAURANTS EN ILLE-ET-VILAINE) QU'ONT ÉTÉ RÉALISÉ UN DIAGNOSTIC PUIS UNE ANALYSE, AFIN DE DÉTERMINER DES ZONES OPTIMALES (ET DES BÂTIMENTS) POUR L'IMPLANTATION DE DEUX CONCEPTS À RENNES :



## Que retenir?

→ Evolution des enseignements en géomatique

### Place grandissante du libre et des données ouvertes

- Une palette de solutions libres toujours plus étoffée
- Mais nécessité de former aux solutions propriétaires

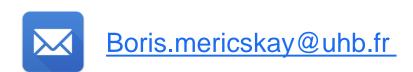
#### Former oui mais QUI et à QUOI ???

- Diversification des publics (praticiens, utilisateurs,...)
- On ne peut former à toutes les solutions, faire des choix
- Tout va très vite (facteur humain au cœur)
- Former aux bonne pratiques ;)
  - Sémiologie, attributions, standards, hybridation des sources de données, formalisme, métadonnées, méthodologie, prise de recul,....





### Merci de votre attention





http://univ-rennes2.academia.edu/BorisMericskay